

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program naší školky má název

Kniha „ O přátelské školce“

Motto: „ Kniha je nejtrpělivější a nejzábavnější společník“

Integrovaný blok č. 1

1. kapitola: Obracíme první list, učíme se z knihy číst.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Uvádět děti do neznámého prostředí společnosti ostatních dětí i dospělých, do pravidel vzájemného soužití. Pomáhat dítěti si osvojit potřebné dovednosti, návyky a postoje, umožnit mu aktivně se podílet na tvoření společenské pohody v prostředí svých vrstevníků. Prostřednictvím pohádkových příběhů a knih vést děti k uvědomování si vlastní identity, k rozvoji myšlení, paměti, kultivaci představivosti a fantazie.

Cíle:

- budeme seznamovat děti s novým prostředím, pomůžeme jim orientovat se v areálu školky i zahrady
- budeme dětem pomáhat v získání osobní samostatnosti, novým dětem usnadňovat odloučení od rodičů
- seznámíme děti s režimovými prvky dne, rituály
- naučíme se znát své jméno, značku, jména ostatních kamarádů
- seznámíme děti s dospělými v mateřské škole a jejich rolemi
- společně si vytvoříme pravidla a doplníme je piktogramy
- budeme vést děti k osvojení praktických dovedností, hygienických a pracovních návyků
- budeme rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- budeme podporovat komunikativní dovednosti mezi dětmi a nově vzniklá přátelství

- budeme vést děti k citlivému vnímání ostatních, k vzájemné toleranci, k respektování druhých, k úctě (mezi dětmi i dospělými navzájem)
- povedeme děti k tvořivému myšlení, k radosti z objevování
- podpoříme děti ve schopnosti vyjádřit vlastní zážitky, prožitky, pocity, potřeby
- budeme podporovat zájem dětí o učení, o intelektuální činnosti, o knihy a jejich využití jako zdroje poznání
- starší děti povedeme k využívání tabletů a interaktivní tabule jako možnosti rozšiřování znalostí a obzorů
- postupně budeme děti seznamovat se světem kultury a umění
- budeme vytvářet zdravou atmosféru a pohodové klima ve třídě
- povedeme děti k vzájemnému respektování, k řešení konfliktů a emočního napětí
- na základě diagnostických metod si budeme všimnout specifických zvláštností dětí a podle toho k nim přistupovat

Okruhy činností:

- Spontánní hry, smyslové, poznávací a interaktivní, psychomotorické, pohybové, hudebně pohybové hry, rituály, vytváření pravidel a piktogramů ve třídě; imaginární hry – přibližování dětem hry „na jako“; mini příběhy s oživenou hračkou, loutkou
- Činnosti spontánní, relaxační, odpočinkové
- Pěvecké, dramatické činnosti, námětové, rytmické a pantomimické hry, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, hry s pravidly;
- Grafomotorické a manipulační činnosti (základy stolování, sebeobsluhy, úklid ve třídě i na zahradě), zacházení s náčiním a nářadím, zdravotní a přirozená cvičení;
- Kooperativní činnosti ve třídě i venku, experimentování, luštění hádanek, činnosti relaxační, odpočinkové, starší děti vymyšlení hádanek, rýmu, hledání skrytých slov;
- Hry s pískem a přírodninami na školní zahradě;
- Naslouchání příběhům a pohádkám čteným, ale i využití audiovizuální techniky
- Samostatné „čtení“ – vnímání grafických symbolů, obrázků
- Poslech knih čtené rodiči, oslovenými osobnostmi
- Starší děti pravidelná cvičení v hale základní školy;

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává ocenění a uznání

Kompetence k řešení problémů:

- dítě aktivně řeší problémy a chápe, že vlastní iniciativou může situaci ovlivnit
- dítě řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní:

- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady

Kompetence sociální a personální:

- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vidí ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- dítě chápe, že se může svobodně rozhodnout, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je dodržovat
- dítě se učí plánovat svoje hry a činnosti

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 4 – 5 týdnů.

Integrovaný blok č. 2

2. kapitola: Začínáme listovat, podzim umí čarovat.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Přibližovat dětem změny v přírodě, citlivě vnímat okolní prostředí na základě prožitku, uplatňovat vlastní zkušenosti, podporovat poznávání nových věcí. Vést děti k chápání, že v knize se můžeme dozvědět mnoho nového a zajímavého.

Cíle:

- povedeme děti k rozvoji a zdokonalování pohybových dovedností, vědomému ovládnutí vlastního těla
- budeme rozvíjet fyzickou a psychickou odolnost dětí
- budeme pomáhat dětem osvojovat si poznatky o přírodě v souvislosti se změnou ročního období
- budeme rozvíjet schopnost dětí vnímat všemi smysly
- povedeme děti k využívání všech dostupných přírodnin, které podzim nabízí
- povedeme děti k přizpůsobivosti a citlivosti mezi sebou navzájem
- povedeme děti k posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování
- zaměříme se na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – naslouchání, vnímání a porozumění textu
- zaměříme pozornost na produktivní jazykové dovednosti – především správnou výslovnost, vyjadřování
- budeme podporovat děti ve schopnosti vyjadřovat své pocity a prožitky, snažit se je výtvarně, pohybově i hudebně znázornit
- budeme vést dítě ke schopnosti záměrně ovlivňovat své chování, nést odpovědnost za své rozhodnutí

- budeme podporovat u dětí porozumění neverbální komunikaci charakteristické pro prostředí třídy
- budeme využívat moderní pomůcky, které napomáhají k získávání předčtenářských a předmatematických dovedností
- budeme s dětmi vykonávat jednoduché činnosti při péči o okolí

Okruhy činností:

- Práce s literárními texty a ilustracemi, encyklopediemi, pohybové a dramatické improvizace, výtvarné a pracovní činnosti, praktické činnosti s přírodním materiálem a přírodninami, vycházky do podzimního parku, lesa, pozorování přírodního prostředí (mraků, větru, kaluží) a jevů, proměnlivosti počasí, vnímání podzimních barev;
- Smyslové hry (ochutnávka ovoce a zeleniny), vnímání různorodosti podzimní přírody čichem, zapojit zrakové vnímání; sluchové hry; hry typu „co by se stalo, kdyby“;
- Luštění hádanek, hry s říkadly - rytmizace, melodizace, poslech básniček doprovázených pohybem, zapamatování si krátkých textů, říkadla s pohybem, písně, rytmicko-melodické hry, pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí, hry s pravidly;
- Čtení zajímavých knížek (dítě si je mohou přinést z domova), vyhledání v knihách obrázků na určené téma
- Hry s ekologickou tematikou, využívání interaktivní tabule, digitálních pomůcek
- Společné vytváření „třídních knih“ na téma ochrany života ve všech formách – živá i neživá příroda
- Práce na školní zahradě (hrabání listů, sbírání oříšků), zdokonalování pohybových dovedností a cvičení obratnosti na multifunkční ploše na zahradě
- Využití altánku na školní zahradě s truhlářským vybavením pro polytechnické tvoření s odpadovým materiálem, se dřevem

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě má elementární poznatky o světě, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, pozitivní odezva se stává pro dítě přirozenou motivací k řešení dalších problémů

Kompetence komunikativní:

- dítě dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, audiovizuální a digitální technika, počítače)
- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodných formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- dítě dovede vnímat nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým
- dítě se při společných činnostech dokáže domluvit a spolupracovat

Kompetence činnostní a občanské:

- dítě si uvědomuje, že není jedno, v jakém prostředí žije, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vidí ve svém okolí
- dítě chápe, že se může svobodně rozhodovat, ale že za své rozhodnutí nese důsledky

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

Integrovaný blok č. 3

3. kapitola: Knížka jako dáreček, patří pod každý stromeček.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Vést děti k vnímání a pochopení lidových tradic, zvyků a obyčejů, k utváření společenské pohody v závislosti s adventním obdobím, posilovat emocionální vazby mezi dětmi, dospělými, rodiči a všemi navzájem. Pohádkové příběhy chápat jako komunikační prostředek i jako neodmyslitelný symbol vánočního období.

Cíle:

- budeme vytvářet povědomí o lidových tradicích a zvycích v období adventu
- povedeme k rozvíjení a užívání všech smyslů
- budeme u dětí rozvíjet paměť, pozornost
- budeme rozvíjet pozitivní vztahy dítěte k sobě (jeho osobní spokojenost, věřit ve ve vlastní schopnosti)
- povedeme k rozvoji tvořivého myšlení, k řešení problémů
- povedeme k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- budeme rozvíjet vkus i a kreativitu dětí
- dáme dětem možnost uplatnit fantazii a vymýšlení nápadů
- budeme zdokonalovat dovednosti dětí v oblasti jemné a hrubé motoriky
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti dětí
- budeme vést děti k vyjádření vlastních myšlenek, přání, podílet se o své zážitky s ostatními
- budeme posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním (vlastním přičiněním dělat druhým radost)

- budeme podporovat dětská přátelství, soudržnost a vzájemné vztahy mezi dětmi
- povedeme děti k vnímání slavností a nevšední atmosféry v souvislosti s vánočním obdobím
- povedeme děti k uvědomělému vnímání nevšední atmosféry doma, ve školce i ve městě

Okruhy činností:

- Aktivity zaměřené na adventní a vánoční přípravy (očekávání mikulášské nadílky, zdobení stromečku, výroba dárečků, pozvánek na besídku);
- Výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, konstruktivní, námětové a manipulační hry;
- Předčítání adventních příběhů – zapojení rodičů – Celé Česko čte dětem;
- Společné povídání u rozsvíceného stromečku či svíčky, reprodukování dětských přání, zážitků i dětských strachů a obav;
- Využívat logopedické chvílky a jazykové hříčky k rozvíjení řečových a jazykových dovedností
- Pečení perníčků či vánočního cukroví (využití opravdových surovin, modelovací hmoty, písku z mořských škeblí);
- Poslech koled, seznamování s vánočními zvyky a tradicemi, spolupodílení se na vánoční výzdobě a celkové slavnostní atmosféře;
- Účast na kulturních akcích ve městech, na výstavách, na rozsvícení vánočního stromečku ve školce i ve městě;
- Společná vystoupení pro bývalé zaměstnance a hosty

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě vyvíjí úsilí a soustředí se na danou činnost a její dokončení, záměrně si zapamatuje

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky, dokáže ocenit i výkony druhých fantazii, myšlenky

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti (má vlastní, originální nápady), využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dítě si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit a přispět tak k vyřešení problému

Kompetence komunikativní:

- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými prostředky
- dítě chápe, že je pro něj výhodou být aktivní, komunikativní, vstřícné
- dítě průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá

Kompetence sociální a personální:

- dítě svým dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, umí se jim přizpůsobit
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

Kompetence činností a občanské:

- dítě přistupuje k úkolům a povinnostem odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dítě se zajímá o to, co se kolem něho děje, je otevřené k aktuálnímu dění
- dítě má základní dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je přibližně 4 - 5 týdnů.

Integrovaný blok č. 4

4. kapitola: Všechno kolem tiše spí, děti příběh vypráví.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Prostřednictvím přímých zážitků a zkušeností povzbuzovat v dalším rozvoji učení a poznávání, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost a vést ke zdravému životnímu stylu. Formou pohádek, encyklopedií i veršů přispívat u dětí k vyjadřování vlastních myšlenek, k jazykovému vyjadřování a porozumění souvislostí.

Cíle:

- budeme děti seznamovat s vlastnostmi sněhu a ledu
- povedeme děti k povědomí o tom, že přírodní změny mají i negativní vliv na život člověka
- budeme vytvářet poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- podpoříme vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- zaměříme se na rozvíjení pohybových dovedností dětí ve třídě i ve venkovním prostředí
- formou nových didaktických pomůcek budeme děti seznamovat se základy o lidském těle
- budeme rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů, kladení otázek a hledání odpovědí
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti

- zaměříme se na vytváření podmínek pro práci s informacemi, pro experimentální tvoření
- povedeme děti k empatii a zodpovědnosti za sebe i dění kolem sebe
- budeme rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní dovednosti
- budeme vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností žijících na Zemi
- budeme kultivovat představivost a fantazii dětí

Okruhy činností:

- Specifické zimní činnosti (hry se sněhem, klouzání, házení koulí, bobování, skluz na lyžích),
- Spontánní pohybové aktivity, činnosti a hry zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, hry a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí (hra na lékaře, nemocnici) a nezdravých životních návyků, důležitost sportování a odpočinku pro naše zdraví;
- Experimenty s vodou, sněhem, ledem – zkoumání všemi smysly;
- Práce s literárními texty a encyklopediemi, poslech příběhů a pohádek na pokračování, ale i vyprávění příběhů; příběhy o zvířatech přezimujících u nás, péče lidí o ně
- Kognitivní činnosti – hledání otázek a odpovědí, diskuse nad problémem – „co by se stalo, kdyby“, luštění hádanek;
- Hudební, dramatické, výtvarné činnosti, kontaktní a smyslové hry;
- Sociální a interaktivní hry, kooperativní činnosti;
- Využívání moderních didaktických pomůcek, digitálních pomůcek, pomůcek ICT

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo klíčových **kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí

- dítě má poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě vlastní zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch i za snahu

Kompetence komunikativní:

- dítě samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému a slovně reaguje
- dítě dokáže využívat informativní a komunikativní prostředky
- dítě aktivně používá slovní zásobu k dokonalejší komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- dítě se při společných činnostech domlouvá a spolupracuje
- dítě rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže se i přizpůsobovat daným okolnostem

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

Integrovaný blok č. 5

5. kapitola: Hřej, sluníčko, hřej, o jaru nám povídej!

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Vnímat živou i neživou přírodu jako zdroj dalšího poznávání, v závislosti s probouzející se přírodou si uvědomovat její bohatství, krásu a potřebu člověka ji chránit, utvářet povědomí o tradicích, které jsou pro jaro typické. Uvědomovat si důležitost knih k dalšímu získávání všeobecného přehledu a jako prostředku k celoživotnímu učení.

Cíle:

- budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- budeme poznávat tradice spojené s jarními svátky
- budeme zdokonalovat jazykový projev dětí, komunikativní dovednosti – verbální i neverbální
- budeme napomáhat k získávání poznatků o přírodním prostředí, v němž dítě žije
- povedeme děti k úctě životu ve všech jeho formách
- prohloubíme poznatky dětí o tom, že je nutné prostředí kolem nás chránit a že i člověk ho může svým necitlivým přístupem poškodit
- budeme rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- budeme posilovat fyzickou i psychickou zdatnost dětí při pobytu venku
- budeme dále rozvíjet pohybové dovednosti dětí a vědomé ovládání těla
- budeme posilovat kooperativní dovednosti dětí
- budeme posilovat prosociální chování k ostatním dětem, lidem
- budeme vytvářet podmínky pro práci s informacemi

- budeme rozvíjet tvořivé myšlení a vnímat přírodu všemi smysly
- povedeme děti k vytváření základů pro práci s informacemi

Okruhy činností:

- Pozorování probouzející se přírody (květiny, ptáci, zvířata a jejich mláďata) - výtvarné, pracovní, hudební, dramatické činnosti;
- Poznávání různých ekosystémů – louka, pole, řeka, zařazování ekologických her;
- Melodizace říkadel, rytmizace, instrumentální doprovody, hra na tělo;
- Hry a příležitosti na rozvoj vůle a sebeovládání;
- Kognitivní a kooperativní činnosti, jazykové hříčky, hádanky, procvičování mluvidel, poslouchání a napodobování zvuků;
- Vyprávění a čtení příběhů i ve spolupráci s rodinou (Celé Česko čte dětem);
- Pohybové hry, zdravotní a průpravné cviky, cvičení na nářadí a s náčiním;
- Využití zahrady pro pohybové, relaxační a tvořivé využití dětí;
- Využití truhlářské dílny na školní zahradě; tvoření v písku, vnímání barev, vůní, tvarů; tvoření z odpadového materiálu, z přírodnin;
- Výlety do přírody, na statek za hospodářskými zvířaty; pozorování hmyzího domku na zahradě
- Využití enviromentálního koutku na školní zahradě
- Pěstitelské práce a zkušenosti s rychlením rostlin;
- Barvení vajíček, tradice velikonočních svátků;

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- dítě se orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- dítě si zpřesňuje početní představy, užívá matematické a číselné pojmy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní:

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- dítě se dokáže domluvit gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu

Kompetence sociální a personální:

- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

Kompetence činností a občanské:

- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dítě k povinnostem a úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

Integrovaný blok č. 6

6. kapitola: Zazvonil zvonec a velké „přátelské knihy“ je konec.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Podporovat u dětí společenskou pohodu, ukázat, že svět je velice pestrý a rozmanitý, stimulovat kreativitu, vzdělávací dovednosti a povzbuzovat v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Cíle:

- budeme rozvíjet poznatky a schopnosti umožňující vyjádřit pocity, prožitky, dojmy
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti dětí
- budeme napomáhat k získávání poznatků o světě lidí, kultury, techniky a umění
- budeme vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- budeme vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- povedeme děti k ochraně svého osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými lidmi
- povedeme děti k osvojování poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla
- budeme dále rozvíjet pohybové dovednosti dětí a vědomé ovládání těla
- budeme posilovat kooperativní dovednosti dětí, vzájemnou pomoc
- budeme posilovat prosociální chování k ostatním dětem, lidem
- budeme rozvíjet představivost, tvořivost a fantazii dětí
- povedeme k získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- budeme rozvíjet zájem dětí o učení a psanou podobu jazyka
- budeme rozvíjet paměť, pozornost
- budeme prohlubovat citovou samostatnost dětí
- budeme vytvářet povědomí o lidských morálních hodnotách

- povedeme děti k dodržování pravidel bezpečnosti - doprava, prázdninové nástrahy apod.

Okruhy činností:

- Vycházky a výlety do okolí mateřské školy, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí (besedy se složkami IZS – práce psavoda, policie, hasičů); hry s dopravní tematikou
- Konstruktivní, grafické a grafomotorické činnosti;
- Výtvarné činnosti s využitím netradičních technik a materiálů;
- Sledování divadelních pohádek, prohlížení knih a „čtení obrázků“, encyklopedií, orientace v mapách, vnímání tak jiných kultur, světadílů
- Pozorování technických a kulturních objektů v našem městě (návštěva DHP, základní školy)
- Ke cvičení využít netradiční náradí a atletický areál základní školy – atletické dopoledne
- Dramatické činnosti, hry na téma rodiny, společné oslavy Dne matek, MDD, rozloučení s předškoláky
- Hry s dopravní tematikou – využití multifukčního hřiště na školní zahradě k jízdě na koloběžkách, odstrkovadlech
- Hry s vodou a ve vodě v brouzdališti na zahradě
- Společná příprava kulturních akcí pro rodiče a s rodiči

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopné se samo dobrat výsledku
- dítě užívá jednoduché znaky, symboly, pojmy
- dítě se záměrně soustředí a vyvíjí úsilí na činnost, je schopné si zapamatovat
- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky, přírody

Kompetence k řešení problému:

- dítě spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá varianty, možnosti; pochopí jednoduché algoritmy různých úloh a situací
- dítě spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti

Komunikativní kompetence:

- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dítě ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Sociální a personální komunikace:

- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodnou komunikaci a chování, které je mu nepříjemné
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnosti a jedinečnosti
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě se učí hájit práva svá a druhých, učí se je hájit a respektovat
- má představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje zodpovědně

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 7- 8 týdnů.

Každý integrovaný blok zasahuje všechny oblasti z RVP PV. Bloky se vzájemně prolínají, doplňují, jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny, vycházejí z praktických situací, jsou zaměřeny k určitým činnostem. Integrované bloky nejsou přesně časově vymezené, aby nesvazovaly učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Integrované

bloky obsahují očekávané výstupy, které charakterizují, co by dítě na konci předškolního období zpravidla mělo zvládnout.

V třídních vzdělávacích programech jsou bloky rozpracovány do podrobnější a konkrétnější podoby a přizpůsobovány aktuálním okolnostem, věku dětí a jejich sociálním zkušenostem a charakteristice třídy. TVP PV jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat, upravovat podle aktuálních situací a událostí. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracovávají tematické celky, zpravidla na dva týdny. Ty představují konkrétní program pro děti, a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách v šatnách dětí.

Při každodenní práci sledujeme tři univerzální, přirozené, všudypřítomné cíle, vycházející z RVP PV:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Při činnostech během dne nezapomínáme, že:

**Každé dítě má své potřeby,
své možnosti, každé dítě má právo být jiné,
rozvíjet se v rozsahu svých možností
a pracovat svým tempem.**

