

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Vzdělávací program naší školy má **název**

„Děti mají k hádání, velmi dobré nadání.

Malí, velcí kamarádi budou jistě hádat rádi!“

Vychází z dlouhodobé filozofie, která je zaměřena na podporování pohybových dovedností, rozvíjení vlastní iniciativy dětí, na vedení k samostatnosti a aktivitu dětí. Cílem je smysluplně vést děti k učení a samostatnému myšlení, k zodpovědnosti za vlastní činy.

Důležitou součástí programu je aktivní role rodičů a jejich intenzivní spolupráce, založená na přátelské a partnerské úrovni.

Usilujeme o to, aby se dítě stalo samostatnou, schopnou a jedinečnou osobností, která bude připravena na zahájení povinného školního vzdělávání a na nároky života, které ho v budoucnosti nevyhnutelně očekávají. Škola je přiměřeně vybavená sportovním náradím i náčiním a připravuje, dětem prospěšné pohybové činnosti v nejrůznějších formách (viz Specifický program zaměřený na pohybové činnosti).

Sledujeme věkové i individuální složení dětí a bez rozdílu kvality pohybových dovedností je zapojujeme do činností. Děti se tak nenásilně učí určitým pravidlům, získávají pocit jistoty, vnímají prostor kolem sebe, osvojují si správné držení těla, zažívají příjemné pocity z vnímané hudby, při činnostech prožívají nejen úspěch, ale učí se přijímat i prohru.

Dlouhodobé cíle programu

Naším dlouhodobým cílem je:

- **rozdíjet celou osobnost dítěte, na základě prožitku získávat poznatky a zkušenosti, rozvíjet fyzické a psychické schopnosti, jazykové a řečové dovednosti, vytvářet prosociální chování a postoje, učit děti vnímat základní morální a společenské hodnoty, učit je žít ve společenství s ostatními a pokládat tak kvalitní základy pro celoživotní učení dětí.**

- za přispění slovních hříček, hádanek, pokusů a experimentů rozvíjet znalosti o okolním světě, logické myšlení, schopnost dedukce i tříbit jazykový cit

Aby se děti mohly zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit v bezpečí a spokojené. A právě šťastné, spokojené a zdravé děti v naší škole, to je hlavní záměr veškerého snažení všech zaměstnanců.

**Usilujeme o to, aby se naše škola stala pro děti,
rodiče i zaměstnance
školkou přátelskou a plnou pohody.**

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**Děti mají k hádání,
velmi dobré nadání.
Malí, velcí kamarádi
budou jistě hádat rádi.**

1. Integrovaný blok

**Hádej, hádej, hádači,
kde holčičky nepláčí,
kde si hrají celý den,
kde je každý spokojen.**

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Uvádět děti do neznámého prostředí společnosti ostatních dětí i dospělých, do pravidel vzájemného soužití. Pomáhat dítěti si osvojit potřebné dovednosti, návyky a postoje, umožnit mu aktivně se podílet na tvoření společenské pohody v prostředí svých vrstevníků.

Cíle:

- budeme seznamovat děti s novým prostředím, pomůžeme jim orientovat se v areálu školky i zahrady
- budeme dětem pomáhat v získání osobní samostatnosti, uvědomění si vlastní identity, novým dětem usnadňovat odloučení od rodičů
- seznámíme děti s režimovými prvky dne, rituály
- naučíme se znát své jméno, značku, jména ostatních kamarádů
- seznámíme děti s dospělými v mateřské škole a jejich rolemi
- společně si vytvoříme pravidla a doplníme je piktogramy
- budeme vést děti k osvojení praktických dovedností, hygienických a pracovních návyků
- budeme rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- budeme podporovat komunikativní dovednosti mezi dětmi a nově vzniklá přátelství
- budeme vést děti k citlivému vnímání ostatních, k vzájemné toleranci, k respektování druhých, k úctě (mezi dětmi i dospělými navzájem)
- povedeme děti k tvořivému myšlení, k radosti z objevování
- podpoříme děti ve schopnosti vyjádřit vlastní zážitky, prožitky, pocity, potřeby
- budeme podporovat zájem dětí o učení, o intelektuální činnosti, o knihy a jejich využití jako zdroje poznání
- postupně budeme děti seznamovat se světem kultury a umění
- budeme vytvářet zdravou atmosféru a pohodové klima ve třídě
- povedeme děti k vzájemnému respektování, k řešení konfliktů a emočního napětí
- na základě diagnostických metod si budeme všimnout specifických zvláštností dětí a podle toho k nim přistupovat

Okruhy činností:

Spontánní hry, smyslové, poznávací a interaktivní, psychomotorické, pohybové, hudebně pohybové hry, rituály, vytváření pravidel a piktogramů ve třídě; imaginární hry – přibližování dětem hry „na jako“;

pěvecké, dramatické činnosti, námětové, rytmické a pantomimické hry, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, hry s pravidly;

grafomotorické a manipulační činnosti (základy stolování, sebeobsluhy, úklid ve třídě i na zahradě), zacházení s náčiním a nářadím, zdravotní a přirozená cvičení;
kooperativní činnosti ve třídě i venku, experimentování, luštění hádanek, činnosti relaxační, odpočinkové, starší děti vymýšlení hádanek, rýmu, hledání skrytých slov;
vycházky a výlety do okolí MŠ;
hry s pískem a přírodninami na školní zahradě; starší děti pravidelná cvičení v hale základní školy;

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- aktivně řeší problémy a chápe, že vlastní iniciativou může situaci ovlivnit
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, výtvarnými, pohybovými)
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, respektuje druhé
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vidí ve svém okolí
- chápe, že se může svobodně rozhodnout, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je dodržovat
- projevuje zájem o druhé i o to, co se kolem děje

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 4 – 6 týdnů.

2. Integrovaný blok

Na podzim s ním kluci rádi

na větrné louce řadí.

**Hádej, je to tak,
může to být třeba.....drak.**

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Přibližovat dětem změny v přírodě, citlivě vnímat okolní prostředí na základě prožitku, uplatňovat vlastní zkušenosti, podporovat poznávání nových věcí a radost z objevování.

Cíle:

- povedeme děti k rozvoji a zdokonalování pohybových dovedností, vědomému ovládnutí vlastního těla
- budeme rozvíjet fyzickou a psychickou odolnost dětí
- budeme pomáhat dětem osvojovat si poznatky o přírodě v souvislosti se změnou ročního období
- budeme rozvíjet schopnost dětí vnímat všemi smysly
- povedeme děti k využívání všech dostupných přírodnin, které podzim nabízí
- povedeme děti k přizpůsobivosti a citlivosti mezi sebou navzájem
- povedeme děti k posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování
- zaměříme se na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – naslouchání, vnímání a porozumění textu
- zaměříme pozornost na produktivní jazykové dovednosti – především správnou výslovnost, vyjadřování
- budeme podporovat děti ve schopnosti vyjadřovat své pocity a prožitky, snažit se je výtvarně, pohybově i hudebně znázornit
- budeme vést dítě ke schopnosti záměrně ovlivňovat své chování, nést odpovědnost za své rozhodnutí
- budeme podporovat u dětí porozumění neverbální komunikaci charakteristické pro prostředí třídy
- budeme využívat moderní pomůcky, které napomáhají k získávání předčtenářských a předmatematických dovedností
- budeme s dětmi vykonávat jednoduché činnosti při péči o okolí

Okruhy činností:

Práce s literárními texty a ilustracemi, encyklopediemi, pohybové a dramatické improvizace, výtvarné a pracovní činnosti, praktické činnosti s přírodním materiálem a přírodninami, vycházky do podzimního parku, lesa, pozorování přírodního prostředí (mraků, větru, kaluží) a jevů, proměnlivosti počasí;

smyslové hry (ochutnávka ovoce a zeleniny), sluchové hry; hry typu „co by se stalo, kdyby“; luštění hádanek, hry s říkadly - rytmizace, melodizace, poslech básniček, zapamatování si krátkých textů, říkadla s pohybem, písně, rytmicko-melodické hry, pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí, hry s pravidly;

hry s ekologickou tématikou, využití Klokanových kapes;

práce na školní zahradě (hrabání listů, sbírání oříšků), zdokonalování pohybových dovedností a cvičení obratnosti na multifunkční ploše na zahradě – jízda na koloběžkách, tříkolkách, skákací panák;

využití truhlářské dílny pro polytechnické tvoření s odpadovým materiálem

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

- vyvíjí úsilí a soustředí se na danou činnost a její dokončení
- dokáže porozumět věcem a jevům, které vidí kolem sebe
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky v tvořivých činnostech
- chová se a jedná s ohledem na druhé, spolupracuje s ostatními
- dovede se domlouvat gesty i slovy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vidí ve svém okolí
- umí řešit problémové situace a úkoly, vytváří si vlastní povědomí, co je a není správné
- má povědomí o významu životního prostředí a přírody
- váží si práce druhých, umí ji ocenit
- komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými a uvědomuje si, že být iniciativní je pro něho výhodou
- chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem a že pohodlnost a lhostejnost má nepříznivé důsledky

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

3. Integrovaný blok

Čert, Mikuláš, dárečky,

Vánoce a perníčky!

Přijde za rok zas,

ten adventní čas!?

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Vést děti k vnímání a pochopení lidových tradic, zvyků a obyčejů, k utváření společenské pohody v závislosti s adventním obdobím, posilovat emocionální vazby mezi dětmi, dospělými, rodiči a všemi navzájem.

Cíle:

- budeme vytvářet povědomí o lidových tradicích a zvycích v období adventu
- povedeme k rozvíjení a užívání všech smyslů
- budeme u dětí rozvíjet paměť, pozornost
- budeme rozvíjet pozitivní vztahy dítěte k sobě (jeho osobní spokojenost, věřit ve ve vlastní schopnosti)
- povedeme k rozvoji tvořivého myšlení, k řešení problémů
- povedeme k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- budeme rozvíjet vkus, fantazii a kreativitu dětí
- dáme dětem možnost uplatnit fantazii a vymyšlení nápadů
- budeme zdokonalovat dovednosti dětí v oblasti jemné a hrubé motoriky
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti dětí

- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním (vlastním přičiněním dělat druhým radost)
- budeme podporovat dětská přátelství, soudržnost a vzájemné vztahy mezi dětmi

Okruhy činností:

Aktivity zaměřené na adventní a vánoční přípravy (očekávání mikulášské nadílky, zdobení stromečku, výroba dárečků, pozvánek na besídku);

výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, konstruktivní, námětové a manipulační hry;

čtení adventních příběhů, čtení rodičů – Celé Česko čte dětem;

reprodukování dětských přání, zážitků i dětských strachů a obav;

logopedické chvílky a jazykové hříčky;

pečení perníčků či vánočního cukroví (využití opravdových surovin, modelovací hmoty, písku z mořských škeblí);

poslech koled, seznamování s vánočními zvyky a tradicemi, spolupodílení se na vánoční výzdobě a celkové slavnostní atmosféře;

účast na kulturních akcích ve městech, na výstavách;

vánoční besídka pro rodiče i hosty

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

- vyvíjí úsilí a soustředí se na danou činnost a její dokončení
- vyjadřuje svou představivost, fantazii, myšlenky
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky v tvořivých činnostech
- chová se a jedná s ohledem na druhé, spolupracuje s ostatními
- vnímá umělecké a kulturní podněty
- rozlišuje a umí porozumět obrazným symbolům
- vyjadřuje se prostřednictvím estetických činností (hudební, dramatické, výtvarné)

- umí řešit problémové situace a úkoly, vytváří si vlastní povědomí, co je a není správné, myslí kreativně a předkládá „nápady“
- má povědomí o významu životního prostředí a přírody
- komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými a uvědomuje

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je přibližně 5- 6 týdnů.

4. Integrovaný blok

Studí, ale máš ho rád,

utíkáme sáňkovat.

Padá, jen když mrazík je,

se sluníčkem roztaje.

Co je to?

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Prostřednictvím přímých zážitků a zkušeností povzbuzovat v dalším rozvoji učení a poznávání, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost a vést ke zdravému životnímu stylu.

Cíle:

- budeme děti seznamovat s vlastnostmi sněhu a ledu
- povedeme děti k povědomí o tom, že přírodní změny mají i negativní vliv na život člověka
- budeme vytvářet poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- podpoříme vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí
- budeme děti seznamovat se základy o lidském těle formou nových metodických pomůcek

- budeme rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů, kladení otázek a hledání odpovědí
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- budeme vytvářet podmínky pro práci s informacemi, pro experimentální tvoření
- povedeme děti k empatii a zodpovědnosti za sebe i dění kolem sebe
- budeme rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní dovednosti
- budeme vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností žijících na Zemi
- budeme kultivovat představivost a fantazii dětí

Okruhy činností:

Specifické zimní činnosti (hry se sněhem, klouzání, házení koulí, bobování, skluz na lyžích), výlet na hory;

spontánní pohybové aktivity, činnosti a hry zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, hry a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí (hra na lékaře, nemocnici) a nezdravých životních návyků, důležitost sportování a odpočinku pro naše zdraví;

kognitivní činnosti – hledání otázek a odpovědí, diskuse nad problémem – „co by se stalo, kdyby“, luštění hádanek;

experimenty s vodou, sněhem, ledem – zkoumání všemi smysly;

hudební, dramatické, výtvarné činnosti, kontaktní a smyslové hry;

sociální a interaktivní hry, kooperativní činnosti;

práce s literárními texty a encyklopediemi, poslech příběhů a pohádek na pokračování, ale i vyprávění příběhů;

výroba masek a převleků na karneval

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo klíčových **kompetencí v této úrovni:**

- dítě objevuje, zkoumá, experimentuje
- má poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- řeší problémy na základě vlastní zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje

- dítě rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- dovede využívat knížky a informativní prostředky
- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým a pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje pravidla
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé bezpečné okolní prostředí

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

5. Integrovaný blok

Hřeje, co mu síly stačí,

kytičky to těší.

Směje se na kluky ptačí

na auta i pěší.

Co je to?

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Vnímat živou i neživou přírodu jako zdroj dalšího poznávání, v závislosti s probouzející se přírodou si uvědomovat její bohatství, krásu a potřebu člověka ji chránit, utvářet povědomí o tradicích, které jsou pro jaro typické.

Cíle:

- budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- budeme poznávat tradice spojené s jarními svátky

- budeme zdokonalovat jazykový projev dětí, komunikativní dovednosti – verbální i neverbální
- budeme napomáhat k získávání poznatků o přírodním prostředí, v němž dítě žije
- povedeme děti k úctě životu ve všech jeho formách
- budeme vytvářet poznatky, že je nutné prostředí kolem nás chránit a že i člověk ho může svým necitlivým přístupem poškodit
- budeme rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- budeme posilovat fyzickou i psychickou zdatnost dětí při pobytu venku
- budeme dále rozvíjet pohybové dovednosti dětí a vědomé ovládání těla
- budeme posilovat kooperativní dovednosti dětí
- budeme posilovat prosociální chování k ostatním dětem, lidem
- budeme vytvářet podmínky pro práci s informacemi
- budeme rozvíjet tvořivé myšlení a vnímat přírodu všemi smysly

Okruhy činností:

Pozorování probouzející se přírody (květiny, ptáci, zvířata a jejich mláďata) - výtvarné, pracovní, hudební, dramatické činnosti;

melodizace říkadel, rytmizace, instrumentální doprovody, hra na tělo;

hry a příležitosti na rozvoj vůle a sebeovládání;

poznávání různých ekosystémů – louka, pole, řeka, zařazování ekologických her;

kognitivní a kooperativní činnosti, jazykové hříčky, hádanky, procvičování mluvidel, poslouchání a napodobování zvuků;

vyprávění a čtení příběhů i ve spolupráci s rodinou (Celé Česko čte dětem);

tvoření z odpadového materiálu, z přírodnin;

pohybové hry, zdravotní a průpravné cviky, cvičení na náradí a s náčiním;

využití zahrady pro pohybové, relaxační a tvořivé vyžití dětí;

využití truhlářské dílny na školní zahradě; tvoření v písku, vnímání barev, vůní, tvarů;

výlety do přírody, na statek za hospodářskými zvířaty;

pěstitelské práce a zkušenosti s rychlením rostlin;

barvení vajíček, tradice velikonočních svátků;

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

- dítě si aktivně všímá, co se kolem něho děje
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije
- dítě si zpřesňuje početní představy, užívá matematické a číselné pojmy
- řeší problémy, na které stačí nebo s pomocí dospělého
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dítě si váží práce a úsilí druhých

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

6. Integrovaný blok

Světlem letí novina,

že prý léto začíná.

Budeme se koupat, hrát

a jak budeme cestovat?

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Podporovat u dětí společenskou pohodu, ukázat, že svět je velice pestrý a rozmanitý, stimulovat kreativitu, vzdělávací dovednosti a povzbuzovat v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Cíle:

- budeme rozvíjet poznatky a schopnosti umožňující vyjádřit pocity, prožitky, dojmy
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti dětí

- budeme napomáhat k získávání poznatků o světě lidí, kultury, techniky a umění
- budeme vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- budeme vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- povedeme děti k ochraně svého osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými lidmi
- povedeme děti k osvojování poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla
- budeme dále rozvíjet pohybové dovednosti dětí a vědomé ovládnání těla
- budeme posilovat kooperativní dovednosti dětí, vzájemnou pomoc
- budeme posilovat prosociální chování k ostatním dětem, lidem
- budeme rozvíjet představivost, tvořivost a fantazii dětí
- povedeme k získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- budeme rozvíjet zájem dětí o učení a psanou podobu jazyka
- budeme rozvíjet paměť, pozornost
- budeme prohlubovat citovou samostatnost dětí
- budeme vytvářet povědomí o lidských morálních hodnotách
- povedeme děti k dodržování pravidel bezpečnosti - doprava, prázdninové nástrahy apod.

Okruhy činností:

Vycházky a výlety do okolí mateřské školy, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí (besedy se složkami IZS – práce psůvoda, policie, hasičů);

konstruktivní, grafické a grafomotorické činnosti;

výtvarné činnosti s využitím netradičních technik a materiálů;

sledování divadelních pohádek, prohlížení a čtení knížek, encyklopedií, orientace v mapách;

přímé pozorování technických a kulturních objektů (návštěva Domu historie, základní školy);

cvičení na netradičním nářadí, atletické dopoledne ve sportovním areálu v ZŠ;

dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad, hry na téma rodiny, přátelství, společné oslavy (Den matek, MDD, rozloučení s předškoláky)

hry s pravidly, sociální a interaktivní hry;

hudební a hudebně pohybové hry, hry s dopravní tematikou;

hry s vodou a ve vodě v brouzdališti na zahradě;

příprava kulturních a společných akcí pro rodiče a s rodiči;

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

- dítě užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopné se dobrat k výsledkům
- dítě při řešení užívá myšlenkových a praktických problémů logických, matematických postupů
- vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá možnosti a varianty
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, dovede porozumět jejich funkci
- dítě ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizího jazyka
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodnou komunikaci či chování, které je mu nepříjemné
- dítě je schopné chápat, že se lidé různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dokáže se bránit násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům přistupuje zodpovědně
- dokáže rozpoznat a využít svoje silné stránky, poznávat slabé stránky
- uvědomuje se práva svá a práva druhých, hájí je a respektuje
- chová se v souladu se základními lidskými hodnotami

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 7- 8 týdnů.

Každý integrovaný blok zasahuje všechny oblasti z RVP PV. Bloky se vzájemně prolínají, doplňují, jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny, vycházejí z praktických situací, jsou zaměřeny k určitým činnostem. Integrované bloky nejsou přesně časově vymezené, aby

nesvazovaly učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky obsahují očekávané výstupy, které charakterizují, co by dítě na konci předškolního období zpravidla mělo zvládnout.

V třídních vzdělávacích programech jsou bloky rozpracovány do podrobnější a konkrétnější podoby a přizpůsobovány aktuálním okolnostem, věku dětí a jejich sociálním zkušenostem a charakteristice třídy. TVP PV jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat, upravovat podle aktuálních situací a událostí. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracovávají tematické celky, zpravidla na týden. Ty představují konkrétní program pro děti, a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách v šatnách dětí.

Při každodenní práci sledujeme tři univerzální, přirozené, všudypřítomné cíle, vycházející z RVP PV:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**